

Управление образования администрации  
Кольчугинского района Владимирской области  
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя школа № 5»

**«Утверждено»**  
Директор МБОУ  
«Средняя школа № 5»

\_\_\_\_\_/Е.В.Дергунов  
Приказ от «29» августа  
2025 г. № 153

**Рабочая программа воспитания обучающихся  
МБОУ «Средняя школа № 5»  
на уровне основного общего образования  
(приложение к ООП СОО)**

г. Кольчугино  
2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания ООП СОО МБОУ «Средняя школа № 5» г. (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 5»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Средняя школа № 5», в том числе Совета обучающихся, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

В соответствии с особенностями МБОУ «Средняя школа № 5» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **1. Целевой раздел**

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 5» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

1.2. Воспитательная деятельность в МБОУ «Средняя школа № 5» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 5»:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;

- формирование у учащихся устойчивых принципов здорового образа жизни, в том числе неприятие употребления алкогольной продукции, табакокурения, употребления ПАВ.

#### 1.4. Задачи воспитания обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 5»:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ООО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;

- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены ФГОС ООО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС ООО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

#### **Гражданское воспитание:**

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;

- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

#### **Патриотическое воспитание:**

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учетом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;
- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;
- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

#### **Эстетическое воспитание:**

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;
- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

**Трудовое воспитание:**

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей; проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов, потребностей.

**Экологическое воспитание:**

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе; ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

**Ценность научного познания:**

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);
- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

МБОУ «Средняя школа № 5» располагается на территории города Кольчугино Владимирской области. За время своего существования школа прошла большой путь своего развития. Основное здание школы было построено в январе 1941 года, однако Великая отечественная война не оставила возможности ей функционировать, и за короткое время с сентября по октябрь 1941 года школа была переоборудована под эвакогоспиталь. С 1945 года после войны школа распахнула свои двери для учеников. Количество школьников с каждым годом увеличивалось, поэтому стало необходимым расширение школы. В 1988 году в дополнение к основному четырехэтажному зданию школы был открыт пристрой, где стали располагаться кабинеты для учеников начальных классов. На сегодняшний день в МБОУ «Средняя школа № 5» имеются оборудованные учебные кабинеты с компьютерами и проекторами, спортивный и актовый зал, школьный музей, мультимедийный кабинет, библиотека, развивающийся центр дополнительного образования «Точка роста».

В МБОУ «Средняя школа № 5» обучаются дети разных социальных слоев, дети из многодетных и малообеспеченных семей, а также дети-инофоны. Негативно влияют на организацию воспитательного процесса: отсутствие работы (или низкооплачиваемая работа) для родителей обучающихся в городе, что сказывается на уровне жизни детей; работа родителей за пределами города Кольчугино, что сказывается на количестве времени, которое родители проводят с детьми; посредственная организация досуга для населения, что может приводить к бесконтрольному времяпровождению подростками; наличие семей «группы риска», в которых родители не занимаются воспитанием детей или ведут асоциальный образ жизни.

Процесс воспитания в МБОУ «Средняя школа № 5» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого;
- соблюдение законности и прав семьи и ребенка, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- основные школьные дела;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов мероприятий;

- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных общешкольных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- поощрение конструктивного межклассного и межвозрастного взаимодействия школьников в общешкольных мероприятиях, а также социальная активность;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель.

Важную роль в формировании нравственного уклада школьной жизни играет сохранение и развитие традиций школы, организация и проведение традиционных праздников, мероприятий, общественно-полезных дел. Ежегодно в школе проводятся следующие мероприятия: Праздник Первого звонка и линейка, посвященная Дню Знаний, День Дублера, Посвящение в первоклассники, пятиклассники, десятиклассники, Декада краеведения, Уроки Мужества в школьном музее «История эвакогоспиталя № 3083», Новогодняя сказка, Конкурс ритмической гимнастики (танца) «Движение – жизнь», Вечер встречи выпускников, Конкурс строя и песни, Торжественное вручение стипендии имени Е.Ю. Сарычевой, Последний звонок, а также еженедельная церемония поднятия Флага РФ, волонтерские акции, экологический десант, праздничные концерты, посвященные знаменательным датам, выставки детских творческих работ.

В «МБОУ «Средняя школа № 5» открыты и успешно функционируют разнообразные объединения по интересам: спортивные секции, творческие объединения, музейное дело, кружки естественно-научной и технической направленностей. Также в школе функционирует первичное отделение «Движение Первых», отряды ЮИД и «Зеленый патруль». С 2022 года в школе зарегистрированы школьный спортивный клуб «Пятак» и школьный театр «АртТист».

Особое внимание в МБОУ «Средняя школа № 5» уделяется патриотическому воспитанию учеников. Богатая история школы стала основой для создания школьного музея «История эвакогоспиталя №3083». Именно работа музея является отправной точкой для организации поисковой и исследовательской деятельности учеников, что находит отражение в воспитании чувства патриотизма и любви к родному краю.

В своей воспитательной работе школа взаимодействует с рядом учреждений дополнительного образования: МБУДО «Центр внешкольной работы», МБУ «ЦКМПиТ», МБУК Кольчугинского района «Межпоселенческая центральная библиотека», МБУДО «Станция юных туристов», МУК Кольчугинского района «Картинная галерея».

Большое внимание в школе уделяется также совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы: классные собрания, родительские всеобучи, собрания родительских комитетов, педагогические консультации, анкетирование родительской общественности, публичный доклад администрации об итогах работы школы за истекший учебный год, участие родителей в общественно-государственном управлении школы – в качестве общественных наблюдателей во время проведения Всероссийских проверочных работ и Государственной итоговой аттестации, привлечение родителей к организации и участию в школьных мероприятиях и акциях.

Важнейшие управленческие решения по проблемам воспитания принимаются на заседаниях школьных педагогических советов, совещаниях при директоре, заседаниях совета обучающихся, родительских собраниях школы.

## **2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности**

Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе запланированы и представлены по модулям. В модуле описаны виды, формы и содержание воспитательной работы в рамках определенного направления деятельности в школе. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа МБОУ «Средняя школа № 5» представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». А также в рамках дополнительных (вариативных) модулей «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьные медиа».

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся возможно в рамках выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

### **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через

частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в триместр), в том числе по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

Основные школьные дела — это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в

том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

- проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и др., организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Окружающая ребенка предметно-пространственная среда школы обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды

предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, Владимирской области, Кольчугинского района (флаг, герб);
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;
- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации;
- разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» лиц, мест, событий в истории России; памятных досок;
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и др.;
- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и др.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

МБОУ «Средняя школа № 5» имеет свою символику – герб школы, представляющий собой полурассечённый и пересечённый геральдический щит вырезной формы: первая (верхняя геральдически правая) часть окрашена в цвета Государственного флага Российской Федерации, вторая (верхняя геральдически левая) часть – в цвета флага муниципального образования Кольчугинский район, в третьей (нижней) части на червлёном поле надпись золотыми буквами "ШКОЛА", под ней – золотая цифра "5".



- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (Совет родителей), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Совете школы;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- проведение тематических собраний, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские классные интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- целевое взаимодействие с законными представителями детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного

плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Профилактика и безопасность. Здоровый образ жизни»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимися групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и др.);
- разработку и реализацию профилактических планов, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;
- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и др.);
- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, – познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);
- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- сохранение и укрепление физического, психического и нравственного здоровья средствами образования;
- формирование у учащихся культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;

- формирование у учащихся навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения и во внеурочное время;
- формирование представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни;
- информирование о принципах ведения здорового образа жизни и преимуществах ведения трезвого образа жизни в целях закрепления этих принципов у детей, подростков и молодежи;
- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально не адаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и др.).

### **Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и др.);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждения актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;
- реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Профориентационная работа в МБОУ «Средняя школа № 5» реализуется в соответствии с Методическими рекомендациями и порядком реализации основного уровня профминимума.

Профориентационная работа реализуется в форматах:

- внеурочная деятельность;
- урочная деятельность;
- взаимодействие с родителями/законными представителями;
- практико-ориентированный модуль;
- дополнительное образование.

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;
- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- организация и проведение родительских собраний по профессиональной ориентации обучающихся, ознакомлению с системой воспитания и дополнительного образования;
- организацию и проведение профессиональных проб;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»**

Данный модуль вводится с сентября 2025–2026 учебного года в соответствии с Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №704.

Реализация данного модуля направлена на создание условий для успешной социальной, языковой и культурной адаптации детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей к школьной образовательной среде, их интеграции в новый культурный социум.

Реализация воспитательного потенциала работы, направленной на адаптацию детей-мигрантов, предусматривает создание благоприятной психологической и культурной среды, способствующей социально-психологической адаптации детей-мигрантов к новой ситуации обучения. Работа проводится по трём основным направлениям:

- учебная адаптация;
- социально-психологическая адаптация;
- культурная адаптация.

В рамках работы, направленной на учебную адаптацию детей-мигрантов, используются следующие формы работы:

- закрепление наставников из числа одноклассников;
- групповые занятия по изучению русского языка как неродного;
- дополнительные занятия по предметам, которые вызывают наибольшие трудности у детей-мигрантов;
- включение детей-мигрантов во внеурочную деятельность и дополнительное образование наравне с другими школьниками.

Мероприятия, направленные на социально-психологическую адаптацию:

- совместные мероприятия для родителей и детей;
- индивидуальные или групповые занятия по разъяснению норм поведения, этикета общения, прав и обязанностей;
- вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории);
- назначение детей-мигрантов на ответственные должности в классе. Это позволяет новичку завоевать авторитет у окружающих и почувствовать собственную ответственность и важность в жизни класса;
- психолого-педагогическое сопровождение детей-мигрантов с ведением дневника наблюдения.

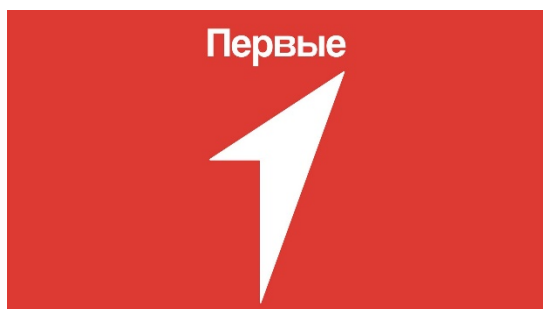
Мероприятия, направленные на культурную адаптацию:

- проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту;
- организация посещения различных тематических экскурсий и экспозиций;
- просмотр мультфильмов и фильмов, демонстрирующих традиции народов России.

### **Дополнительные (вариативные) модули**

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

На базе МБОУ «Средняя школа № 5» на уровне основного общего образования действуют детские общественные объединения: первичное отделение «Движение первых», отряд ЮИД, отряд «Зеленый патруль». Это добровольные, самоуправляемые, некоммерческие формирования, созданные по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей.



#### **Первичное отделение «Движение Первых»**

«Движение Первых» — это единое движение, создающееся совместно с детьми. Движение, которое способствует сплочению всех детских организаций. В Движении каждый ребенок найдет для себя полезное и интересное дело, сможет раскрыть свой

потенциал в многогранной палитре возможностей.

«Движение первых» позволяет оптимизировать, а зачастую и «восстановить» социально-воспитательную деятельность в школе, т.к. развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует благоприятный микроклимат для детей в школе, семье, ближайшем социальном окружении, выстраивает взаимодействие с другими общественными детскими и молодежными организациями и объединениями.

Основные формы взаимодействия:

- дни единых действий;
- совместные социально значимые мероприятия;
- коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших;
- информационно-просветительские мероприятия;
- разработка и поддержка инициативных проектов обучающихся.

### **Отряд «ЮИД»**

Отряд юных инспекторов движения (ЮИД) - это добровольное объединение школьников, которое создается с целью формирования у детей специальных знаний, умений, практических навыков безопасного поведения на дороге, воспитания у них гражданственности и ответственности, вовлечения школьников в работу по пропаганде безопасного поведения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

#### Задачи:

- широкое привлечение школьников к пропаганде правил безопасного поведения на дорогах;
- углубленное изучение и закрепление знаний ПДД;
- овладение навыками работы по пропаганде ПДД;
- овладение практическими методами предупреждения детского дорожно-транспортного травматизма.

### **Экологический отряд «Зеленый патруль»**

Экологический отряд является добровольным, самоуправляемым объединением учащихся, изъявивших желание осуществлять общественно-полезную деятельность природоохранного направления.

#### Задачи:

- создание и распространение экологических информационных сетей;
- участие в системе экологического воспитания и образования, ведение работы по пропаганде знаний в области охраны окружающей среды;
- природоохранная работа на территории школьного двора, прилегающей территории, в городе;
- исследовательская работа с природными объектами (водоемы, лесные массивы, пришкольная территория);
- развитие и укрепление школьных традиций экологической направленности.

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему сбору объединения и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как з

абота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. Такими делами являются: посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; помощь бездомным животным, помощь в благоустройстве территорий города; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории (работа в школьном саду, уход за деревьями и кустарниками, благоустройство клумб) и другие;

- формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и городе, празднования знаменательных для членов объединения событий;

- лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время на базе загородного лагеря «Дубки». Здесь, в процессе круглосуточного совместного проживания смены формируется костяк объединения, вырабатывается взаимопонимание, система отношений, выявляются лидеры, формируется атмосфера сообщества, формируется и апробируется набор значимых дел;

- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения (галстуки, футболки и пр.), создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра и медиа-центра);

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.



**Школьный спортивный клуб «Пятак»** - общественная организация учителей, родителей и учащихся. Основными функциями школьного спортивного клуба являются:

- обеспечение систематического проведения внеклассных физкультурно-спортивных мероприятий с учащимися;

- организация постоянно действующих спортивных секций в рамках дополнительного образования;

- проведение внутришкольных соревнований, товарищеских спортивных встреч между классами и другими

школами;

- проведение широкой пропаганды физической культуры и спорта.

**Школьный театр «Артист».** Школьный театр как традиционная форма организации коллективного детского художественного творчества всегда имела значимость в развитии и воспитании детей. В истории школы традиционными в течении многих десятилетий были театральные постановки новогодних сказок. Работа школьного театра осуществляется через реализацию программы дополнительного образования «Артист».

### **Модуль «Школьный музей»**

Экскурсии в школьный музей «История эвакогоспиталя № 3083» помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания, приобрести важный опыт.

Музей «История эвакогоспиталя № 3083» - неотъемлемая часть школьной жизни, которая влияет на многие аспекты деятельности образовательного учреждения. Музей любим учениками, учителями и родителями. Он - благодатная

почва в воспитании подрастающего поколения, так как прославляет героический подвиг, который совершали отцы и деды во имя огромной любви к Отчизне, во имя счастья своего народа, во имя мира на Земле.

На базе школьного музея реализуются программы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Каждый ученик школы может стать членом актива школьного музея, научиться азам музейного дела и стать экскурсоводом. Для классных руководителей, учителей предметников, а также гостей школы по запросу музей предлагает разнообразные тематические экскурсии. Помещение музея можно использовать для проведения уроков Мужества.

Через школьный музей прошло не одно поколение учащихся, и каждый из них получил здесь большой нравственный и эмоциональный заряд на многие годы. Каждое поколение учеников оставило свой вклад и след, пополняя новыми экспонатами и исследовательскими работами школьный музей. Здесь каждый экспонат проходит через ум и сердце школьника, вызывая чувство гордости за подвиг народа в Великой Отечественной войне.

Работа в школьном музее социально значима. Она сплачивает детей и взрослых, представителей разных поколений. Сегодня школьный музей - с одной стороны, носитель исторической памяти нашего края, а с другой стороны, - необходимое условие для самореализации и позитивной социализации личности учеников нашей школы.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;
- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;
- на школьном уровне – организация и проведение уроков Мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, города, региона, России;
- на внешкольном уровне – организация и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней; размещение экспозиции школьного музея на площадке Музея Победы; онлайн-экскурсии.

### **Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- газета «Школьные вести» и ее разновозрастный редакционный совет (пресс-центр) учеников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых мероприятий, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиациентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек и пр. Работа школьного медиациентра является основой для выпуска школьных новостей «5 news, или Новости Пятой»;
- школьное сообщество в социальных сетях «Одноклассники», «ВКонтакте» - разновозрастное сообщество школьников, педагогов и родителей, поддерживающее группу в социальных сетях с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

В условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей школы в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в МБОУ «Средняя школа № 5» проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;
- оснащение материально-технической базы;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования;
- наставничество над молодыми специалистами.

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;
- педагог-организатор;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 5» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

Устав МБОУ «Средняя школа № 5»  
Положение о Совете обучающихся;  
Положение о Совете родителей;  
Положение о Совете школы;  
Положение о классном руководстве;  
Положение об использовании государственных символов;  
Положение о наставничестве;  
Положение о внеурочной деятельности;  
Положение о дополнительном образовании;  
Положение о службе медиации;  
Положение о психолого-педагогическом консилиуме;  
Положение о требованиях к одежде и внешнему виду обучающихся;  
Положение о стипендии им. Е.Ю. Сарычевой;  
Положение о дежурном классе;  
Положение о профориентационной работе;  
Положение о постановке на внутришкольный учет;  
Положение о Совете профилактики;  
Положение о профилактической работе с учащимися, допускающими пропуски уроков.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: <https://wkola5.nubex.ru/sveden/document/>

### 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Для данной категории обучающихся в МБОУ «Средняя школа № 5» созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется:

- на формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

#### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия процедур награждения укладу жизни школы, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур;

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

В МБОУ «Средняя школа № 5» применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- похвальная грамота «За особые успехи в изучении отдельных предметов»;
- награждение благодарностями за активное участие в различных акциях;
- награждение грамотами и дипломами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, проектов, исследовательских работ, спортивных соревнований и т.д.;
- награждение подарками за активное участие в жизни школы;
- вручение единовременной денежной стипендии имени Елены Юрьевны Сарычевой за особые успехи в творческой, научной, исследовательской, общественной жизни;
- награждение родителей (законных представителей) обучающихся благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и за оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие – это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная

организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии)), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- урочной деятельности;
- внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности детских общественных объединений;
- школьного музея;
- школьных медиа.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Поможет провести анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых анкета (Приложение 1). Её структура повторяет структуру программы воспитания и всех ее модулей. Тем, кто будет ее заполнять, предлагается оценить качество организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. Заполнить анкету в конце учебного года могут директор, заместители директора, несколько педагогов, включенных в воспитательную работу, несколько родителей (также активно включенных в школьную деятельность), несколько старшеклассников. Их субъективная оценка поможет обнаружить ошибки, исправить их, видеть перспективы и стремиться к ним.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение к приказу  
от «29» августа 2025 г. № 153

| <b>ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ<br/>НА 2025-2026 УЧЕБНЫЙ ГОД<br/>10-11 КЛАСС</b> |               |                                             |                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
| <b>Основные школьные дела</b>                                                        |               |                                             |                                                        |
| <b>Дела</b>                                                                          | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное<br/>время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                                   |
| Линейка «Здравствуй, школа!»                                                         | 10-11         | 1 сентября                                  | Педагоги-<br>организаторы<br>Классные<br>руководители  |
| День знаний. «Образ будущего»                                                        | 10-11         | 1 сентября                                  | Классные<br>руководители                               |
| Мероприятия в рамках Дня<br>солидарности в борьбе с<br>терроризмом (3 сентября).     | 10-11         | сентябрь                                    | Классные<br>руководители                               |
| Диктант Победы                                                                       | 10-11         | 3 сентября                                  | Учителя истории                                        |
| Экологическая акция «Сдай<br>макулатуру – спаси дерево!»                             | 10-11         | сентябрь                                    | Педагоги-<br>организаторы,<br>классные<br>руководители |
| День пожилого человека (1 октября)                                                   | 10-11         | октябрь                                     | Классные<br>руководители                               |
| Добровольческая акция «Большая<br>помощь маленькому другу».                          | 10-11         | октябрь                                     | Педагоги-<br>организаторы,<br>классные                 |

|                                                                                                                                                                                                      |       |                |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                      |       |                | руководители                                   |
| Мероприятия, посвященные Дню Учителя.                                                                                                                                                                | 10-11 | октябрь        | Педагоги-организаторы                          |
| Мероприятия, посвященные Дню отца.                                                                                                                                                                   | 10-11 | октябрь        | Классные руководители                          |
| Выставка «Зеркало природы»                                                                                                                                                                           | 10-11 | октябрь        | Педагоги-организаторы, классные руководители   |
| Акция «Экодежурный по стране»                                                                                                                                                                        | 10-11 | октябрь        | Педагоги-организаторы, учителя технологии      |
| Праздник «Посвящение в десятиклассники».                                                                                                                                                             | 10-11 | октябрь        | Педагоги-организаторы, классные руководители   |
| Мероприятия, посвященные Дню народного единства (4 ноября).                                                                                                                                          | 10-11 | ноябрь         | Классные руководители                          |
| Добровольческая акция «#Мы вместе»:<br>- «Добрые письма»                                                                                                                                             | 10-11 | ноябрь         | Педагоги-организаторы, классные руководители   |
| Мероприятия, посвященные международному дню толерантности (16 ноября).                                                                                                                               | 10-11 | ноябрь         | Классные руководители                          |
| Неделя правовых знаний (14-18 ноября)                                                                                                                                                                | 10-11 | ноябрь         | Социальный педагог<br>Классные руководители    |
| Мероприятия, посвященные Дню Матери.                                                                                                                                                                 | 10-11 | ноябрь         | Педагоги-организаторы, классные руководители   |
| Декада краеведения «С любовью к Отечеству» (28 ноября – 6 декабря).                                                                                                                                  | 10-11 | ноябрь         | Педагоги-организаторы, классные руководители   |
| День борьбы с коррупцией (9 декабря). Конкурс тематических рисунков                                                                                                                                  | 10-11 | ноябрь-декабрь | Педагоги-организаторы<br>Классные руководители |
| День Конституции (12 декабря)                                                                                                                                                                        | 10-11 | декабрь        | Классные руководители                          |
| Новогодний марафон:<br>- Конкурс на лучшее украшение кабинета к новому году<br>«Новогоднее настроение»<br>- Конкурс новогодней игрушки, созданной своими руками «Символ года»<br>- Новогодняя сказка | 10-11 | декабрь        | Педагоги-организаторы, классные руководители   |

|                                                                    |       |                  |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------|-------|------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Конкурс танца «Движение – жизнь»                                   | 10-11 | декабрь          | Педагоги-организаторы, классные руководители                              |
| Акция «Синичкин день».                                             | 10-11 | Декабрь-январь   | Педагоги-организаторы, классные руководители                              |
| Конкурс «О малой Родине – с большой любовью»                       | 10-11 | январь           | Учителя истории                                                           |
| День полного освобождения Ленинграда от Блокады.                   | 10-11 | январь           | Классные руководители                                                     |
| Месячник оборонно-массовой работы (23 января-23 февраля).          | 10-11 | январь – февраль | Педагоги-организаторы, классные руководители                              |
| День российской науки                                              | 10-11 | 8 февраля        | Движение Первых                                                           |
| День Защитника Отечества (23 февраля)                              | 10-11 | февраль          | Классные руководители                                                     |
| Конкурс детских творческих работ по военно-патриотической тематике | 10-11 | февраль          | Педагоги-организаторы, классные руководители                              |
| Акция «Снежный десант»                                             | 10-11 | февраль          | Классные руководители                                                     |
| Мероприятия, посвященные Международному женскому дню 8 марта.      | 10-11 | март             | Педагоги-организаторы, классные руководители                              |
| День воссоединения Крыма с Россией (18 марта)                      | 10-11 | март             | Классные руководители                                                     |
| Акция День Земли                                                   | 10-11 | 22 апреля        | Педагоги-организаторы, классные руководители                              |
| День здоровья.                                                     | 10-11 | 7 апреля         | Педагоги-организаторы, учителя физической культуры, классные руководители |
| Дни защиты от экологической опасности (с 15 апреля по 5 июня)      | 10-11 | апрель           | Педагоги-организаторы, классные руководители                              |
| День космонавтики. Мы –первые! (12 апреля)                         | 10-11 | апрель           | Педагоги-организаторы, классные руководители                              |
| Экологическая акция «Сдай                                          | 10-11 | апрель           | Педагоги-                                                                 |

|                                                               |       |          |                                                              |
|---------------------------------------------------------------|-------|----------|--------------------------------------------------------------|
| макулатуру – спаси дерево!».                                  |       |          | организаторы,<br>классные<br>руководители                    |
| Праздник Весны и Труда (1 мая)                                | 10-11 | май      | Классные<br>руководители                                     |
| Мероприятия, посвященные Дню<br>Победы (9 мая)                | 10-11 | май      | Педагоги-<br>организаторы,<br>классные<br>руководители       |
| Международный День музеев (18<br>мая)                         | 10-11 | май      | Руководитель<br>школьного музея,<br>классные<br>руководители |
| Последний звонок и выпускные<br>вечера для учеников 11 класса | 11    | май-июнь | Педагоги-<br>организаторы,<br>классные<br>руководители       |
| Торжественное вручение стипендии<br>имени Е.Ю. Сарычевой      | 10-11 | май-июнь | Педагоги-<br>организаторы,<br>классные<br>руководители       |
| День защиты детей (1 июня).                                   | 10-11 | июнь     | Педагоги-<br>организаторы,<br>воспитатели                    |
| День Русского языка – Пушкинский<br>день России (6 июня)      | 10-11 | июнь     | Педагоги-<br>организаторы,<br>воспитатели                    |
| День России (12 июня)                                         | 10-11 | июнь     | Педагоги-<br>организаторы,<br>воспитатели                    |
| День Памяти и скорби (22 июня)                                | 10-11 | июнь     | Педагоги-<br>организаторы,<br>воспитатели                    |

### Внешкольные мероприятия

| Дела, события, мероприятия                                                         | Классы | Ориентировочное<br>время проведения | Ответственные            |
|------------------------------------------------------------------------------------|--------|-------------------------------------|--------------------------|
| Экскурсии и походы выходного дня                                                   | 10-11  | В течение года                      | Классные<br>руководители |
| Вахта Памяти, посвященная Победе<br>в Великой отечественной войне<br>1941-1945 гг. | 10-11  | май                                 | Учитель ОБЗР             |
| Военно-спортивная игра «Зарница»                                                   | 10-11  | май                                 | Учитель ОБЗР             |
| Акция «Бессмертный полк»                                                           | 10-11  | май                                 | Классные<br>руководители |

### Социальное партнерство

|                                                                                               |               |                                         |                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|-------------------------------------------|
| Участие в мероприятиях Кольчугинской межпоселенческой центральной библиотеки                  | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители<br>Библиотекарь     |
| Участие в мероприятиях Картинной галереи г. Кольчугино                                        | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители                     |
| Участие в мероприятиях МБУДО Центра внешкольной работы г. Кольчугино                          | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители                     |
| Участие в мероприятиях МБУ г. Кольчугино «Центр культуры, молодежной политики и туризма» (ДК) | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители                     |
| Сотрудничество с МБУДО ДЮСШ в подготовке совместных мероприятий                               | 10-11         | В течение года                          | Учителя физкультуры                       |
| <b>Самоуправление</b>                                                                         |               |                                         |                                           |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                             | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                      |
| Выборы классных органов самоуправления                                                        | 10-11         | Сентябрь                                | Классные руководители, актив класса       |
| Организация классного дежурства                                                               | 10-11         | Сентябрь                                | Классные руководители, актив класса       |
| Художественное оформление класса к различным праздникам                                       | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители, актив класса       |
| Проведение классных собраний                                                                  | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители, актив класса       |
| Заседания Совета обучающихся                                                                  | 10-11         | В течение года                          | Зам. директора по ВР, председатель Совета |
| Презентация деятельности Совета обучающихся в социальных сетях школы                          | 10-11         | В течение года                          | Пресс-центр                               |
| Рейды «Мой внешний вид»                                                                       | 10-11         | Ежемесячно                              | Классные руководители, Совет обучающихся  |
| Работа службы школьной медиации по урегулированию конфликтов в школе                          | 10-11         | В течение года                          | Социальный педагог, Совет обучающихся     |
| День Дублера                                                                                  | 10-11         | Октябрь                                 | Педагоги-организаторы, Совет обучающихся  |
| Организация праздников: День Учителя, Новый год, День Защитника Отечества,                    | 10-11         | В течение года                          | Педагоги-организаторы, Совет обучающихся  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |               |                                                                   |                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|
| Международный женский день,<br>День Победы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                                                                   |                                                                               |
| Организация спортивных<br>праздников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10-11         | В течение года                                                    | Учителя физкультуры<br>Совет обучающихся                                      |
| <b>Профориентация</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |               |                                                                   |                                                                               |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное<br/>время проведения</b>                       | <b>Ответственные</b>                                                          |
| Реализация программ внеурочной<br>деятельности «Россия – мои<br>горизонты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 10-11         | В течение года                                                    | Классные<br>руководители                                                      |
| Организация и проведение<br>профориентационных недель<br>«Живи, учись и работай во<br>Владимирской области»:<br><br>1) Неделя социальной сферы;<br>2) Неделя промышленности;<br>3) Неделя строительства, ЖКХ,<br>энергетики и транспорта;<br>4) Неделя профессий<br>сотрудников<br>правоохранительных органов,<br>сотрудников МЧС и военных<br>профессий и специальностей;<br>5) Неделя самозанятости и<br>предпринимательства;<br>6) Неделя сельского и лесного<br>хозяйства. | 10-11         | Октябрь<br>Ноябрь<br>Декабрь<br><br>Февраль<br><br>Март<br>Апрель | Классные<br>руководители                                                      |
| Организация встреч с<br>представителями разных профессий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10-11         | В течение года                                                    | Зам. директора по ВР,<br>классные<br>руководители                             |
| Организация профориентационных<br>экскурсий в г. Кольчугино и районе,<br>а также во Владимирской области и<br>близлежащих регионах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 10-11         | В течение года                                                    | Зам. директора по ВР<br>Классные<br>руководители                              |
| Участие в конкурсах<br>профориентационной<br>направленности (в том числе в<br>рамках РДДМ, Юнармии,<br>чемпионатов «Амбилимпикс»,<br>«Профессионалы»)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10-11         | В течение года                                                    | Зам. директора по ВР<br>Педагоги-<br>организаторы<br>Классные<br>руководители |
| Организация участия талантливой<br>молодежи в профильных сменах<br>Международного детского центра<br>«Артек», Всероссийских детских<br>центров «Сириус», «Орленок»,<br>«Смена», «Океан», загородных                                                                                                                                                                                                                                                                            | 10-11         | В течение года                                                    | Зам. директора по ВР<br>Педагоги-<br>организаторы<br>Классные<br>руководители |

|                                                                                                                                                                                                                 |       |                |                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|----------------------------------------------|
| оздоровительных лагерей<br>«Искатель», «Данко», «Дубки»                                                                                                                                                         |       |                |                                              |
| Организация и проведение встреч с представителями учреждений высшего и среднего профессионального образования                                                                                                   | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР                         |
| Организация школьной трудовой бригады                                                                                                                                                                           | 10-11 | Апрель-июнь    | Зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Проведение совместных мероприятий с ЦЗН и городской библиотекой                                                                                                                                                 | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Консультации школьного психолога «Профессиональное самоопределение»                                                                                                                                             | 10-11 | В течение года | Школьный психолог                            |
| Ярмарка учебных мест                                                                                                                                                                                            | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители  |
| Участие в Дне открытых дверей в учреждениях профессионального образования Кольчугинского района                                                                                                                 | 10-11 | В течение года | Зам. директора по ВР, классные руководители  |
| <b>Профилактика и безопасность</b>                                                                                                                                                                              |       |                |                                              |
| Профилактическая акция «Дети и безопасность» (1-15 сентября):<br>- Профилактические мероприятия «Внимание – дети! Дорога в школу» (1-15 сентября).<br>- Безопасное поведение на железной дороге (1-8 сентября). | 10-11 | сентябрь       | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Операция «Подросток» (15мая – 30 сентября)                                                                                                                                                                      | 10-11 | сентябрь       | Социальный педагог, классные руководители    |
| Социально-психологическое тестирование учащихся                                                                                                                                                                 | 10-11 | октябрь        | Зам.директора по ВР, классные руководители   |
| Месячник ГО и ЧС.                                                                                                                                                                                               | 10-11 | октябрь        | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Месячник пожарной безопасности (15 октября-15 ноября).                                                                                                                                                          | 10-11 | октябрь        | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Месячник безопасности людей на водных объектах (15 ноября – 15 декабря).                                                                                                                                        | 10-11 | ноябрь         | Педагоги-организаторы, классные руководители |

|                                                                                                   |       |                  |                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------------|----------------------------------------------|
| Месячник оборонно-массовой работы (23 января-23 февраля).                                         | 10-11 | январь – февраль | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Декада по предупреждению чрезвычайных ситуаций (21 февраля – 01 марта.)                           | 10-11 | февраль          | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Декада по профилактике распространения наркомании, токсикомании, алкоголизма. (10-20 марта).      | 10-11 | март             | Социальный педагог, классные руководители    |
| Месячник пожарной безопасности.                                                                   | 10-11 | апрель           | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Мероприятия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «У светофора нет каникул». | 10-11 | май              | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Месячник безопасности людей на водных объектах (1- 30 июня).                                      | 10-11 | июнь             | Педагоги-организаторы, классные руководители |
| Профилактические мероприятия с школьным психологом                                                | 10-11 | В течение года   | Педагог-психолог                             |

### Школьный музей

| Дела, события, мероприятия                                                                                     | Классы | Ориентировочное время | Ответственные                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|-----------------------|--------------------------------------|
| «История создания школьного музея»                                                                             | 10-11  | сентябрь              | Сидорова О.В., актив школьного музея |
| «История моей школы»                                                                                           | 10-11  | октябрь               | Сидорова О.В., актив школьного музея |
| «С любовью о добром и вечном...» (на основе краеведческого материала о директорах школы №5 города Кольчугино). | 10-11  | ноябрь                | Сидорова О.В., актив школьного музея |
| День героев Отечества. «Никто не создан для войны» (с использованием мультимедийной презентации).              | 10-11  | 9 декабря             | Сидорова О.В., актив школьного музея |
| День неизвестного солдата                                                                                      | 10-11  | 3 декабря             | Сидорова О.В., актив школьного музея |
| «Мой город в войну не подвергся пожарам...»                                                                    | 10-11  | февраль               | Сидорова О.В., актив школьного музея |
| «У истоков школы»                                                                                              | 10-11  | март                  | Сидорова О.В., актив                 |

|                                                                                                                                                  |               |                                         |                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|--------------------------------------|
| (о первых учителях школы №5)                                                                                                                     |               |                                         | школьного музея                      |
| Юбилей школьного музея «История эвакогоспиталя № 3083»<br>( по отдельному плану)                                                                 | 10-11         | Апрель-май                              | Сидорова О.В., актив школьного музея |
| <b>Школьные медиа</b>                                                                                                                            |               |                                         |                                      |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                 |
| Выпуск газеты «Школьные вести»                                                                                                                   | 10-11         | Ежемесячно                              | Пресс-центр                          |
| Выпуск школьных новостей «5 news, или Новости пятой!»                                                                                            | 10-11         | В течение года                          | Медиа-центр                          |
| Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей и пр. в школьных группах в социальных сетях                                    | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители                |
| Видео-, фотосъемка классных мероприятий                                                                                                          | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители                |
| Проведение уроков по медиабезопасности                                                                                                           | 10-11         | В течение года                          | Классные руководители                |
| <b>Детские общественные объединения</b>                                                                                                          |               |                                         |                                      |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>                 |
| «Классные встречи»                                                                                                                               | 10-11         | В течение года                          | Движение Первых                      |
| «Классные часы Классных встреч»                                                                                                                  | 10-11         | В течение года                          | Движение Первых                      |
| Акция «Внимание, дети!»                                                                                                                          | 10-11         | сентябрь                                | Отряд ЮИД                            |
| День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией | 10-11         | сентября                                | Движение Первых                      |
| Международный день распространения грамотности                                                                                                   | 10-11         | сентябрь                                | Движение Первых                      |
| Легкоатлетический кросс                                                                                                                          | 10-11         | сентябрь                                | ШСК «Пятак»                          |
| Соревнования по шахматам                                                                                                                         | 10-11         | октябрь-январь                          | ШСК «Пятак»                          |
| Соревнования по шашкам                                                                                                                           | 10-11         | октябрь-январь                          | ШСК «Пятак»                          |
| Фестиваль ГТО                                                                                                                                    | 10-11         | В течение года                          | ШСК «Пятак»                          |
| Международный день пожилых людей.                                                                                                                | 10-11         | 1 октября                               | Движение Первых                      |
| Операция «Забота» (поздравление учителей-ветеранов школы).                                                                                       | 10-11         | октябрь                                 | Движение Первых                      |
| День Дублера                                                                                                                                     | 10-11         | октябрь                                 | Движение Первых                      |
| День защиты животных.                                                                                                                            | 10-11         | 4 октября                               | Движение Первых                      |

|                                                                                                                        |       |            |                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|------------|----------------------------------|
| День учителя.                                                                                                          | 10-11 | 4 октября  | Движение Первых                  |
| Праздник «Посвящение в пятиклассники»                                                                                  | 10-11 | октябрь    | Движение Первых                  |
| Соревнования по баскетболу                                                                                             | 10-11 | октябрь    | ШСК «Пятак»                      |
| День Отца                                                                                                              | 10-11 | 18 октября | Движение Первых                  |
| Международный день библиотек                                                                                           | 10-11 | 25 октября | Движение Первых                  |
| День народного единства                                                                                                | 10-11 | 4 ноября   | Движение Первых                  |
| День сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации                                                           | 10-11 | 10 ноября  | Движение Первых                  |
| Региональная акция «Тонкий лед» осень. Владимирская область                                                            | 10-11 | ноябрь     | Движение Первых                  |
| День начала Нюрнбергского процесса                                                                                     | 10-11 | 20 ноября  | Движение Первых                  |
| День Матери                                                                                                            | 10-11 | ноябрь     | Движение Первых                  |
| День государственного герба РФ                                                                                         | 10-11 | 30 ноября  | Движение Первых                  |
| Рейды на наличие световозвращающих элементов у учащихся школы                                                          | 10-11 | ноябрь     | Классные руководители, отряд ЮИД |
| КЭС-Баскет                                                                                                             | 10-11 | ноябрь     | ШСК «Пятак»                      |
| Соревнования по волейболу                                                                                              | 10-11 | ноябрь     | ШСК «Пятак»                      |
| Соревнования «Сила РДШ»                                                                                                | 10-11 | декабрь    | ШСК «Пятак»                      |
| День волонтера                                                                                                         | 10-11 | 6 декабря  | Движение Первых                  |
| День прав человека                                                                                                     | 10-11 | 10 декабря | Движение Первых                  |
| 12 декабря – День Конституции.                                                                                         | 10-11 | декабрь    | Движение Первых                  |
| День принятия Федеральных конституционных законов о Государственных символах Российской Федерации                      | 10-11 | 25 декабря | Движение Первых                  |
| Новогодняя сказка                                                                                                      | 10-11 | декабрь    | Объединение «АRTист»             |
| День российского студенчества                                                                                          | 10-11 | 25 января  | Движение Первых                  |
| День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады                                                             | 10-11 | 27 января  | Движение Первых                  |
| День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) — День памяти жертв Холокоста | 10-11 | 27 января  | Движение Первых                  |
| Лыжные гонки                                                                                                           | 10-11 | январь     | ШСК «Пятак»                      |
| День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                                      | 10-11 | 2 февраля  |                                  |
| Международный день книгодарения «Подари книгу»                                                                         | 10-11 | февраль    | Движение Первых                  |

|                                                                                                                                                  |               |                                         |                       |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------|-----------------------|
| День российской науки                                                                                                                            | 10-11         | 8 февраля                               | Движение Первых       |
| День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества, 35 лет со дня вывода советских войск из Республики Афганистан (1989) | 10-11         | 15 февраля                              | Движение Первых       |
| День защитника Отечества                                                                                                                         | 10-11         | 23 февраля                              | Движение Первых       |
| Международный день родного языка                                                                                                                 | 10-11         | 21 февраля                              | Движение Первых       |
| Конкурс плакатов «Нарко-стоп»                                                                                                                    | 10-11         | март                                    | Движение Первых       |
| Международный женский день                                                                                                                       | 10-11         | март                                    | Движение Первых       |
| 10 лет со Дня воссоединения Крыма с Россией                                                                                                      | 10-11         | 18 март                                 | Движение Первых       |
| Всемирный день театра                                                                                                                            | 10-11         | 27 марта                                | Объединение «ARTист»  |
| Всемирный день здоровья                                                                                                                          | 10-11         | 7 апреля                                | Движение Первых       |
| День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны                                           | 10-11         | 19 апреля                               | Движение Первых       |
| Всемирный день Земли                                                                                                                             | 10-11         | 22 апреля                               | Движение Первых       |
| День российского парламентаризма                                                                                                                 | 10-11         | 27 апреля                               | Движение Первых       |
| Международный день птиц                                                                                                                          | 10-11         | апрель                                  | Движение Первых       |
| День космонавтики. Мы – первые!                                                                                                                  | 10-11         | апрель                                  | Движение Первых       |
| Соревнования по волейболу на кубок Гагарина (учителя/ученики)                                                                                    | 10-11         | 11 апреля                               | ШСК «Пятак»           |
| Президентские состязания                                                                                                                         | 10-11         | апрель                                  | ШСК «Пятак»           |
| Президентские спортивные игры                                                                                                                    | 10-11         | апрель                                  | ШСК «Пятак»           |
| Школа безопасности                                                                                                                               | 10-11         | май                                     | ШСК «Пятак»           |
| Праздник Весны и Труда                                                                                                                           | 10-11         | 1 мая                                   | Движение Первых       |
| День Победы                                                                                                                                      | 10-11         | 9 мая                                   | Движение Первых       |
| Международный день музеев                                                                                                                        | 10-11         | 18 мая                                  | Движение Первых       |
| День детских общественных организаций России                                                                                                     | 10-11         | 19 мая                                  | Движение Первых       |
| День славянской письменности и культуры                                                                                                          | 10-11         | 24 мая                                  | Движение Первых       |
| Дни защиты от экологической опасности                                                                                                            | 10-11         | Апрель-июнь                             | Экоотряд              |
| Экологические экскурсии                                                                                                                          | 10-11         | В течение года                          | Экоотряд              |
| Экологический десант                                                                                                                             | 10-11         | В течение года                          | Экоотряд              |
| <b>Организация предметно-пространственной среды</b>                                                                                              |               |                                         |                       |
| <b>Дела, события, мероприятия</b>                                                                                                                | <b>Классы</b> | <b>Ориентировочное время проведения</b> | <b>Ответственные</b>  |
| Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам                                                            | 10-11         | В течение года                          | Педагоги-организаторы |

|                                                                                  |       |                |                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|-----------------------|
| Оформление классных уголков                                                      | 10-11 | сентябрь       | Классные руководители |
| Акция «За чистый город!»<br>Трудовые десанты по уборке территории                | 10-11 | октябрь        | Классные руководители |
| Праздничное украшение кабинетов, окон                                            | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Конкурс на лучшее оформление кабинета к Новому году «Новогоднее настроение».     | 10-11 | декабрь        | Классные руководители |
| Оформление поздравительных плакатов и газет к Новому году «Новогодняя открытка». | 10-11 | декабрь        | Классные руководители |
| Подготовка поздравительных плакатов, посвященных Международному женскому дню.    | 10-11 | март           | Классные руководители |

### Взаимодействие с родителями (законными представителями)

| Дела, события, мероприятия                                                | Классы | Ориентировочное время проведения | Ответственные                               |
|---------------------------------------------------------------------------|--------|----------------------------------|---------------------------------------------|
| Заседания Совета родителей (родительские комитеты)                        | 10-11  | В течение года                   | Директор<br>Заместители директора           |
| Заседания Совета отцов                                                    | 10-11  | В течение года                   | Директор<br>Заместители директора           |
| Заседания Совета профилактики                                             | 10-11  | Ежемесячно                       | Социальный педагог, классные руководители   |
| Родительский контроль за организацией питания                             | 10-11  | Раз в четверть                   | Зам. директора по ВР                        |
| Операция «Семья»                                                          | 10-11  | ноябрь-декабрь                   | Социальный педагог, классные руководители   |
| Обследование материально-бытовых условий семей                            | 10-11  | В течение года                   | Социальный педагог, классные руководители   |
| Межведомственная операция «Подросток»                                     | 10-11  | В течение года                   | Социальный педагог, классные руководители   |
| Индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом            | 10-11  | В течение года по запросу        | Школьный психолог                           |
| Родительский собрания                                                     | 10-11  | В течение года                   | Классные руководители                       |
| Родительский всеобуч<br><b>10 класс:</b><br>- Профилактика экстремистской | 10     | Октябрь,<br>Декабрь,<br>Март     | Зам. директора по ВР, классные руководители |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |       |                     |                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|---------------------|-------------------------------------------------------|
| <p>деятельности в молодежной среде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- В зеркале нравственности</li> <li>- Положительные эмоции и их значение в жизни человека</li> </ul> <p><b>11 класс:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как преодолеть проблемы общения с детьми</li> <li>- Профилактика аддиктивного (зависимого) поведения</li> <li>- Роль семьи в социализации ребенка</li> </ul> | 11    |                     |                                                       |
| Мероприятия, организуемые совместно с родителями (Торжественная линейка, День Матери, Новогодние праздники, День здоровья, Масленица, выпускной вечер и пр.)                                                                                                                                                                                                                                                     | 10-11 | В течение года      | Классные руководители                                 |
| Консультации для родителей по профориентации и трудоустройству в период летних каникул                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 10-11 | В течение года      | Зам. директора по ВР, классные руководители, психолог |
| Беседы «Обязанности родителей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетних детей», "Ответственное родительство – путь к успеху ребенка», «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка»                                                                                                                                                                                                             | 10-11 | В течение года      | Социальный педагог, классные руководители             |
| <p align="center"><b>Курсы внеурочной деятельности</b><br/>(согласно плану внеурочной деятельности)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                     |                                                       |
| Реализация курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10-11 | Каждый понедельник  | Классные руководители                                 |
| Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 10-11 | Согласно расписанию | Классные руководители                                 |
| Реализация программ внеурочной деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 10-11 | Согласно расписанию | Учителя-предметники                                   |
| <p align="center"><b>Классное руководство</b><br/>(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                          |       |                     |                                                       |
| Планирование работы на год                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10-11 | Сентябрь            | Классные руководители                                 |
| Работа с государственными символами России                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 10-11 | В течение года      | Классные руководители                                 |
| Составление социальных паспортов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 10-11 | Октябрь             | Классные руководители                                 |
| Инструктажи по безопасности жизнедеятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 10-11 | В течение года      | Классные руководители                                 |
| Организация участия класса в общешкольных делах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 10-11 | В течение года      | Классные руководители                                 |

|                                                                                                                                                                           |       |                |                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|----------------|-----------------------|
| Индивидуальная работа с обучающимися                                                                                                                                      | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Работа с учителями-предметниками, работающими в классах                                                                                                                   | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Организация участия в детских объединениях                                                                                                                                | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| <b>Урочная деятельность</b><br>(согласно индивидуальным планам работы учителей-предметников)                                                                              |       |                |                       |
| Планирование воспитательного компонента урока                                                                                                                             | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники   |
| Руководство исследовательской и проектной деятельностью учащихся                                                                                                          | 10-11 | В течение года | Учителя-предметники   |
| <b>«Поддержка и социализация детей иностранных граждан и обучающихся с миграционной историей»</b><br>(согласно индивидуальным планам работы классных руководителей)       |       |                |                       |
| Вовлечение учащихся-мигрантов в общественно полезную деятельность (волонтерские акции, помощь ветеранам и инвалидам, участникам СВО, акции по благоустройству территории) | 10-11 | В течение года | Классные руководители |
| Проведение мероприятий, посвященных русской культуре, русскому быту                                                                                                       | 10-11 | В течение года | Классные руководители |

## Приложение 1

### Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

*Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.*

| Проблемы, которых следует избегать | Оценочная шкала | Идеал, на который следует ориентироваться |
|------------------------------------|-----------------|-------------------------------------------|
| Качество общешкольных основных дел |                 |                                           |

|                                                                                                                                                                                 |                      |                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел                                                         | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами                                                                                 |
| Дела не интересны большинству школьников                                                                                                                                        | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дела интересны большинству школьников                                                                                                                                                               |
| Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов                                  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой                                                                                          |
| <b>Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов</b>                                                                                                     |                      |                                                                                                                                                                                                     |
| Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов                                                                                                           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Классные руководители являются значимыми взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям                                                             |
| Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу                                             |
| В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей                                                                                              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны друг к другу                                                                                |
| <b>Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности</b>                                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                     |
| Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий                                                | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т. п. |
| Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное                                                                                               | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях                                                                           |
| Результаты внеурочной                                                                                                                                                           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | С результатами внеурочной                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                        |                      |                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| деятельности детей никак не представлены в школе                                                                                       |                      | деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т. п.) |
| <b>Качество реализации воспитательного потенциала урочной деятельности</b>                                                             |                      |                                                                                                                                                                     |
| Уроки скучны для большинства школьников                                                                                                | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность                                                                        |
| Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы                                                                          | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы                                                                        |
| Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний                             | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах                                             |
| <b>Качество внешкольных мероприятий</b>                                                                                                |                      |                                                                                                                                                                     |
| Внешкольные мероприятия выбираются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе участия в этих делах | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Внешкольные мероприятия выбираются всегда, планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно школьниками и педагогами                                 |
| Мероприятия не интересны большинству школьников                                                                                        | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Мероприятия интересны большинству школьников                                                                                                                        |
| Участие школьников в этих мероприятиях принудительное                                                                                  | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Участие школьников в этих мероприятиях сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой                                                   |
| <b>Качество деятельности ученического самоуправления</b>                                                                               |                      |                                                                                                                                                                     |
| Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это                     | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать           |
| Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления)                | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют                                                             |

|                                                                                                                                                          |                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т. п.) |                      | возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело                                                                                                                                                                            |
| Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи    | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами                                                                                                  |
| <b>Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений</b>                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Детские общественные объединения существуют лишь формально, они не работают, нет детей, которые позиционируют себя как его члены                         | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Детские общественные объединения привлекательны, школьники стремятся участвовать в организуемой ими деятельности. Дети, состоящие в детских общественных объединениях, гордятся этим, всячески подчеркивают свою принадлежность к объединениям |
| Деятельность детских общественных объединений ограничивается рамками самих объединений, она не ориентирована на интересы и потребности других людей      | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность детских общественных объединений направлена на помощь другим людям, социально значима                                                                                                                                             |
| Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, предоставляет ограниченные возможности для самореализации школьников                       | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Деятельность, которую ведут детские общественные объединения, дает возможность каждому ребенку найти себе дело по силам и по желанию                                                                                                           |
| <b>Качество воспитательной работы средствами школьного музея</b>                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                |
| Экскурсии, музейные уроки и пр. мероприятия в школьном музее проводятся крайне редко или не проводятся вовсе                                             | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, музейные уроки и пр. мероприятия в школьном музее проводятся регулярно, формы такой деятельности разнообразны, в ней участвуют школьники разных классов, разных возрастных групп                                                    |
| У взрослых нет стремления заинтересовать школьников, им важен, прежде всего, сам факт участия детей в выездных                                           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Взрослые умеют заинтересовать школьников теми мероприятиями, в которых они участвуют                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| мероприятиях                                                                                                                                            |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Экскурсии, музейные уроки и пр. мероприятия в школьном музее проводятся как мероприятия, в которых школьники занимают преимущественно пассивную позицию | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Экскурсии, музейные уроки и пр. мероприятия в школьном музее предваряются их совместной подготовкой, распределением между школьниками необходимых ролей (фотографа, экскурсовода и т. п.). При их проведении ребята занимают активную позицию по отношению к происходящему. По окончании дел проводится совместный анализ, а итоги представляются в творческих формах |
| <b>Качество деятельности по профилактике и безопасности</b>                                                                                             |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Обучающиеся не вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков                | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков                                                                                                                                                                                                                                 |
| Среди обучающихся не проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности                                                       | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Среди обучающихся проводятся мониторинги рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Обучающиеся не привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися       | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Обучающиеся привлекаются к разработке и реализации индивидуальных профилактических программ, направленных на работу с девиантными обучающимися                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Качество профориентационной работы школы</b>                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями                                          | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационная работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования                                                                                                                                            |
| Профориентационной работой занимается только классный руководитель                                                                                      | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Профориентационной работой занимается команда педагогов с привлечением социальных партнеров                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию.                                                                         | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Формы профориентационной работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                                                                                                                                                         |                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер                                                                                                                               |                      | вовлечены в организуемую деятельность                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Качество работы школьных медиа</b>                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Деятельность школьных медиа обеспечивается силами взрослых с минимальным участием детей. Школьникам не предоставлен спектр ролей, которые они могут выполнять, их интересы и потребности не учитываются | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школе существует разнообразие школьных медиа, их деятельность обеспечивается силами учащихся при поддержке педагогов. Совместное распределение обязанностей в школьных медиа осуществляется с учетом интересов и потребностей ребят |
| В содержании работы школьных медиа отсутствуют темы, отражающие жизнь школы, значимые для ребят разного возраста вопросы, не представлены их точки зрения по этим вопросам                              | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В содержании работы школьных медиа представлена актуальная жизнь школы, проблемы, волнующие современных детей разных возрастов. Здесь находят отражение различные позиции школьников по тем или иным вопросам                         |
| В школьных медиа не уделяется внимания нормам культуры общения, эстетике представления материала, не обращается внимание на достоверность используемых фактов                                           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | В школьных медиа уделяется внимание нормам культуры общения, эстетике представления материала, обращается внимание на достоверность используемых фактов                                                                               |
| <b>Качество создания и поддержки предметно-пространственной среды</b>                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                       |
| Оформлению школы не уделяется внимание. Оформление кабинетов, коридоров, рекреаций и т. п. безвкусно или напоминает оформление офисных помещений, а не пространства для детей                           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Пространство школы оформлено со вкусом, отражает дух школы, учитывает возрастные особенности детей, предусматривает зоны как тихого, так и активного отдыха. Время от времени происходит смена оформления школьных помещений          |
| В оформлении школы не участвуют ни дети, ни педагоги. Здесь нет места проявлению их творческой инициативы                                                                                               | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Оформление школы часто осуществляется совместно педагогами и детьми (иногда с привлечением специалистов). В нем используются творческие работы учеников и учителей, здесь представлена актуальная жизнь школы                         |
| Содержание плакатов, стендов, пространственных композиций                                                                                                                                               | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Элементы оформления в привлекательных для ребят формах                                                                                                                                                                                |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| носит формальный характер, на них редко обращают внимание школьники                                                                                                                                                                                                                                                   |                      | акцентируют внимание на важных ценностях школы, ее нормах и традициях                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Качество взаимодействия с родителями</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы                                                                                                                                                                                           | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы                                                                                                                                |
| Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна                                                                                                                                                          | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т. п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей                                                                                         |
| Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя | 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 | Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации |

Приложение 2

**План  
внеурочной деятельности СОО в МБОУ «Средняя школа № 5»  
на 2025-2026 учебный год**

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями ФГОС СОО направлена на достижение планируемых результатов освоения программы среднего общего образования.

Целью внеурочной деятельности является создание условий для самоопределения, самовыражения обучающихся, проявления и развития их способностей, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни.

Внеурочная деятельность решает следующие задачи:

- создать комфортные условия для позитивного восприятия ценностей образования и более успешного освоения его содержания;
- ориентировать обучающихся, проявляющих особый интерес к тем или иным видам деятельности, на развитие своих способностей;
- способствовать осуществлению воспитания благодаря включению обучающихся в лично значимые виды деятельности, в процессе которых формируются нравственные, духовные, культурные ценности.

Основные формы организации внеурочной деятельности: практикумы, теоретические и практические занятия, проектная деятельность, экскурсии, социальные активности и др.

План внеурочной деятельности включает в себя инвариантную часть, содержащую организацию деятельности ученических сообществ и реализацию курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся. На курсы внеурочной деятельности по выбору еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности и деятельности ученических сообществ до 1 часа. Вариативная часть плана включает курсы внеурочной деятельности, соответствующие выбранному обучающимися профилю обучения.

Общий объем внеурочной деятельности в МБОУ «Средняя школа № 5» не превышает 10 часов в неделю.

Один час в неделю отводится на внеурочное занятие «Разговоры о важном».

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» должны быть направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Основным форматом внеурочных занятий «Разговоры о важном» – разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

С целью реализации единой модели профориентационной работы для обучающихся введены занятия курса «Россия – мои горизонты». Программа состоит из профориентационных занятий, профориентационных диагностик, рефлексивных занятий, профориентационных онлайн-проб. Основное содержание курса – это популяризация культуры труда, связь выбора профессии с персональным счастьем и развитием экономики страны; знакомство с отраслями экономики, в том числе региональными, национальными и этнокультурными особенностями народов Российской Федерации, профессиональными навыками и качествами; формирование представлений о развитии и достижениях страны; знакомство с миром профессий; знакомство с системой высшего и среднего профессионального образования в стране; создание условий для развития универсальных учебных действий (общения, работы в

команде и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.

| №<br>п/п                           | Программа                                        | Форма организации<br>внеурочной<br>деятельности                                                      | Количество часов в неделю |          |
|------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------|
|                                    |                                                  |                                                                                                      | 10 класс                  | 11 класс |
| Инвариантный компонент             |                                                  |                                                                                                      |                           |          |
| Деятельность ученических сообществ |                                                  |                                                                                                      |                           |          |
| 1                                  | «Движение Первых»                                | Социальные активности (в рамках работы Советника директора по воспитанию)                            | 0,5                       | 0,5      |
| 2                                  | Организационное обеспечение учебной деятельности | Учебные собрания по проблемам организации учебного процесса (в рамках работы классного руководителя) | 0,5                       | 0,5      |
| Курсы внеурочной деятельности      |                                                  |                                                                                                      |                           |          |
| 3                                  | «Разговоры о важном»                             | Тематические беседы/разговоры                                                                        | 1                         | 1        |
| 4                                  | «Россия – мои горизонты»                         | Профориентационные занятия                                                                           | 1                         | 1        |
| Вариативный компонент              |                                                  |                                                                                                      |                           |          |
| Универсальный профиль              |                                                  |                                                                                                      |                           |          |
| 5                                  | «Решение нестандартных задач»                    | Практикум                                                                                            | 1                         | 1        |
| 6                                  | «ЕГЭ: пути решения»                              | Практикум                                                                                            |                           | 2        |
| 7                                  | «Полёт души»                                     | Книжный клуб                                                                                         |                           | 1        |
| 8                                  | «Теория и практика сочинений разных жанров»      | Практикум                                                                                            | 1                         |          |
| 9                                  | Русский язык в формате ЕГЭ»                      | Практикум                                                                                            | 2                         |          |
| 10                                 | «Физика в задачах»                               | Практикум                                                                                            | 1                         | 2        |
| 11                                 | «Трудные вопросы обществознания»                 | Курс                                                                                                 | 1                         | 1        |
| 12                                 | «Программирование»                               | Практикум                                                                                            |                           | 1        |
| 13                                 | «Математика в                                    | Практикум                                                                                            | 2                         |          |

|                                         |                               |      |    |    |
|-----------------------------------------|-------------------------------|------|----|----|
|                                         | экономике»                    |      |    |    |
| 14                                      | «История в лицах»             | Курс | 1  |    |
| 15                                      | «На пути к ЕГЭ»<br>английский | Курс |    | 1  |
|                                         |                               |      |    |    |
| Недельный объем внеурочной деятельности |                               |      | 12 | 12 |

Примечание: Так как каждое направление вариативного компонента посещают разные группы обучающихся, то на каждого ученика нагрузка внеурочной деятельности не превышает 10 часов в неделю.